**Proyecto: Gifter's – La Red Social de Regalos y Deseos**

**Autor:** Elías Alcaide

**Asignatura:** Capstone - PTY4614

**Profesor Guía:** Julio Tapia

**Abstract eng/esp**

**Abstract (Español)**

Nuestro proyecto de título, "Gifter's", aborda la problemática de la incertidumbre y la ansiedad asociadas a la selección de regalos. Como equipo, nuestra solución propuesta es el desarrollo de un Producto Mínimo Viable (MVP) de una plataforma social diseñada para facilitar este proceso. A diferencia de un e-commerce, Gifter's funciona como una red de inspiración donde los usuarios crean perfiles de gustos detallados y siguen a sus amigos para descubrir sus listas de deseos (wishlists). El núcleo del sistema es un motor de recomendación híbrido que sugiere regalos basándose en el perfil del usuario y el contexto social, proporcionando una justificación textual para cada sugerencia. La arquitectura se compone de un backend API RESTful (Python/MySQL) que sirve a dos clientes: una aplicación web para usuarios finales y una aplicación de escritorio para la administración completa de la plataforma. Hemos acordado seguir una metodología formal de ingeniería de software, lo que nos garantiza la factibilidad de entrega dentro del plazo académico.

**Abstract (English)**

This degree project, "Gifter's," addresses the uncertainty and anxiety associated with gift selection. As a team, our proposed solution is the development of a Minimum Viable Product (MVP) of a social platform designed to facilitate this process. Unlike an e-commerce platform, Gifter's operates as an inspiration network where users create detailed taste profiles and follow friends to discover their wishlists. The core of the system is a hybrid recommendation engine that suggests gifts based on the user's profile and social context, providing a textual "reason" for each suggestion. The architecture consists of a RESTful API backend (Python/MySQL) serving two clients: a web application for end-users and a desktop application for complete platform administration. We have agreed to follow a formal software engineering methodology, ensuring feasibility of delivery within the academic timeframe.

### 1. Descripción de Proyecto APT

Gifter's es una plataforma digital con un enfoque de red social, cuyo propósito es transformar el proceso de regalar en una experiencia personal, informada y libre de estrés. Como equipo, nos hemos organizado para construir un sistema compuesto por dos aplicaciones principales:

Aplicación Web (Cliente de Usuario Final): Es el corazón social de la plataforma. Aquí, los usuarios se registran, personalizan sus perfiles con intereses y preferencias, siguen a sus amigos, y crean "listas de deseos" (wishlists). Su función principal es la de descubrir qué regalar, ya sea explorando las wishlists de su círculo social o a través de un feed de recomendaciones personalizadas que explica por qué se sugiere cada producto.

Aplicación de Escritorio (Cliente Administrativo): Es un panel de control integral diseñado para la gestión de la plataforma. A través de esta herramienta, el administrador puede realizar operaciones CRUD (Crear, Leer, Actualizar, Eliminar) sobre los datos maestros del sistema, como el catálogo de productos y la base de usuarios. También incluye funcionalidades de carga masiva de datos desde archivos Excel (.xlsx).

Nuestro foco como equipo está en entregar un Producto Mínimo Viable (MVP) que valide el flujo completo de la idea, desde la gestión de perfiles hasta la generación de recomendaciones, estableciendo una base sólida para futuras expansiones.

### 2. Relación del Proyecto APT con las Competencias del Perfil de Egreso

Hemos diseñado el proyecto Gifter's para abordar y demostrar de manera integral múltiples competencias clave del perfil de egreso. A continuación, presentamos la evidencia de su cumplimiento a través de los entregables y requisitos que nos hemos propuesto como equipo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia del Perfil de Egreso (C.P.E.)** | **Evidencia de Cumplimiento en el Proyecto Gifter's** |
| **C.P.E. 1: Diseñar proyectos de software...** | Como equipo, aplicamos una metodología formal de análisis, generando artefactos como el Acta de Constitución, la EDT, una ERS detallada y un Documento de Casos de Uso. Juntos planificamos un diseño de BD relacional con al menos 30 tablas. |
| **C.P.E. 3: Desarrollar software aplicando estándares de calidad...** | La ERS que elaboramos define una lista exhaustiva de Requisitos No Funcionales medibles que actúan como nuestros estándares de calidad. Nos comprometemos a ejecutar pruebas para validarlos. |
| **C.P.E. 4: Administrar proyectos de software...** | Gestionamos el proyecto mediante documentos formales de planificación que creamos en conjunto. Hemos colaborado en una EDT detallada, un análisis de costos basado en 480 horas-esfuerzo y una Carta Gantt de 20 semanas con 5 hitos clave. |
| **C.P.E. 6: Diseñar soluciones de seguridad...** | Implementaremos, como equipo, múltiples capas de seguridad especificadas en la ERS, incluyendo autenticación, cifrado de contraseñas, comunicación por HTTPS y autorización por roles. |

### 3. Relación del Proyecto con mis Intereses Profesionales

El desarrollo del proyecto Gifter's está directamente alineado con los intereses profesionales y aspiraciones de carrera de nuestro equipo en el campo de la ingeniería de software. Específicamente, el proyecto nos permite profundizar y demostrar competencias en tres áreas de alto impacto:

1. Desarrollo Full-Stack: Gifter's nos brinda la oportunidad de diseñar y construir un sistema completo de extremo a extremo. Esto abarca desde el diseño de la base de datos en MySQL y la implementación de una API RESTful robusta en Python, hasta la creación de dos clientes distintos: una aplicación web moderna y una aplicación de escritorio. Esta experiencia es fundamental para formar nuestros perfiles como desarrolladores integrales.
2. Arquitectura de Software y Sistemas Escalables: Más allá de la codificación, tenemos un interés común en el diseño de sistemas bien estructurados. Este proyecto nos exige tomar decisiones de arquitectura clave en conjunto, como la separación de servicios, el diseño de una API versionable y la implementación de seguridad a nivel de sistema, preparándonos para desafíos de la industria.
3. Sistemas de Recomendación y Lógica de Negocio Compleja: El corazón de Gifter's es su motor de recomendaciones. Esta funcionalidad nos permite explorar un área fascinante que combina la lógica de negocio con los datos del usuario. Diseñar e implementar el algoritmo híbrido, aunque sea a nivel de MVP, es una experiencia práctica invaluable en un campo con una enorme demanda profesional.

### 4. Argumento de Factibilidad

### Como equipo, estamos convencidos de que la realización de Gifter's es completamente factible dentro del marco de la asignatura por las siguientes razones:

### Alcance del MVP Estrictamente Definido y Consensuado: Realizamos juntos un ejercicio de priorización riguroso para definir un Producto Mínimo Viable (MVP) alcanzable. Funcionalidades de alta complejidad fueron debatidas y pospuestas consensuadamente como "Futuros Requisitos". Esto nos permite enfocarnos en el núcleo esencial del producto sin desviarnos.

### Planificación Detallada y Compartida: El proyecto cuenta con una Estructura de Desglose del Trabajo (EDT) detallada que creamos colaborativamente. Basados en esta EDT, estimamos un esfuerzo total de 480 horas distribuidas en un cronograma de 24 semanas, lo cual es un plan de trabajo realista y alcanzable para nosotros, y nos comprometemos a monitorear nuestro avance.

### Selección de Tecnologías Maduras y de Código Abierto: Decidimos en conjunto un stack tecnológico (Python, Django/FastAPI, React, MySQL) basado en herramientas robustas, ampliamente documentadas y de código abierto. Esto minimiza nuestros riesgos técnicos, facilita nuestra curva de aprendizaje y elimina costos de licenciamiento.

### 5. Objetivos

Nos comprometemos como equipo a alcanzar los siguientes objetivos, definidos bajo el criterio SMART:

* **Entregar el 100% de los requisitos funcionales definidos para el MVP, incluyendo el sistema de seguimiento, el feed de recomendaciones y la aplicación de escritorio administrativa, distribuyendo las tareas de manera equitativa y colaborativa.**
* **Cumplir con los requisitos no funcionales clave, especialmente el de rendimiento (p95 < 300ms para la API de recomendaciones) y los de seguridad (JWT, RBAC, HTTPS), mediante pruebas y revisiones constantes entre todos**.
* **Desarrollar y entregar la totalidad de la documentación especificada en la EDT, incluyendo la ERS, el DAS y los manuales de usuario, asegurando su calidad y completitud mediante revisiones por pares**.
* **Aprobar el ramo de Proyecto de Título a través de una defensa exitosa del proyecto y sus entregables, demostrando nuestro trabajo cohesivo como equipo y el valor del producto que desarrollamos juntos**.

### 6. Propuesta Metodológica de Trabajo

Como equipo, hemos acordado ejecutar el proyecto siguiendo una metodología estructurada, basada en las fases del ciclo de vida del software y detallada en nuestra EDT. Nuestra estrategia de trabajo colaborativo se distribuye de la siguiente manera:

1. **Fase 1: Planificación:** Trabajaremos en conjunto en la definición formal del proyecto (Acta, ERS, Casos de Uso, Planificación), asegurando que todos compartimos la misma visión y objetivos.
2. **Fase 2: Diseño:** Colaboraremos en la elaboración de los planos técnicos del sistema (Arquitectura 4+1, Modelo de BD, Mockups), dividiendo las tareas de diseño según nuestras fortalezas pero revisándolas en equipo.
3. **Fase 3: Desarrollo:** Construiremos los componentes de software (Backend, Frontend, App de Escritorio) en paralelo, estableciendo puntos de integración frecuentes y revisiones de código entre pares para mantener la cohesión.
4. **Fase 4: Pruebas:** Nos aseguraremos de la calidad del producto de manera transversal. Cada integrante será responsable de las pruebas de sus componentes, pero realizaremos pruebas de integración en conjunto.
5. **Fase 5: Cierre:** Prepararemos colaborativamente los entregables finales para la defensa (Memoria, Manuales, Presentación), asignando secciones y revisándonos mutuamente.

### 7. Plan de Trabajo para el Proyecto APT

Nuestro plan de trabajo, construido en consenso, se estructura en un cronograma de 20 semanas. Nos hemos comprometido a cumplir con los siguientes hitos principales, monitoreando nuestro progreso en reuniones semanales de sincronización:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hito Principal** | **Fecha de Fin Estimada** |
| **Hito** 1: Documentación Inicial **Aprobada (ERS y Acta)** | Semana 3 |
| **Hito 2: Arquitectura y Diseño de BD Finalizados** | Semana 7 |
| **Hito 3: MVP Funcional Desarrollado** | Semana 17 |
| **Hito 4: Entrega de Memoria y Preparación de Defensa** | Semana 19 |
| **Hito 5: Presentación y Defensa Final del Proyecto** | Semana 24 |

### 8. Propuesta de Evidencias

### El logro de nuestro trabajo en equipo se demostrará a través de un conjunto de entregables (evidencias) formales, que hemos definido colaborativamente en la EDT. Los más importantes son:

### Evidencias de Planificación: Acta de Constitución, Planilla de Requerimientos, ERS, Documento de Casos de Uso. (Elaborados y revisados por todos).

### Evidencias de Diseño: Documento de Arquitectura de Software (DAS), Modelo Entidad-Relación (DER), Mockups. (Diseñados en conjunto).

### Evidencias de Desarrollo: Código fuente completo en un repositorio Git. (Historial de commits que muestra la contribución de cada miembro).

### Evidencias de Calidad: Plan de pruebas, reportes de cobertura de pruebas, registro de defectos (bug tracking). (Cada uno es responsable de probar su código, con pruebas de integración grupales).

### Evidencias Finales: Memoria/Tesis, Manual de Usuario, Manual de Instalación, Presentación de la defensa. (Documentos co-creados y aprobados por el equipo).

### 9. Conclusiones (English)

The planning phase of the Gifter's project has been successfully completed by the team, resulting in a set of high-quality software engineering artifacts. Our collective effort has identified the establishment of a clear and rigorously defined scope for the Minimum Viable Product (MVP) as our most significant strength. Through detailed requirement specification (ERS) and use case analysis done collaboratively, we have minimized ambiguity, providing a solid foundation for the next phases. Furthermore, our team's alignment on measurable non-functional requirements, particularly in performance and security, ensures that the project is built to a high standard of quality. This comprehensive co-created plan significantly mitigates the primary risks of scope creep and technical uncertainty, positioning us as a team for a successful execution within the established academic timeframe.

### 10. Reflexión (English)

Reflecting on this initial phase as a team member and lead, the most valuable learning experience has been facilitating the process of translating a broad idea into a concrete plan alongside my peers. A key challenge we faced together was during requirements gathering, where a significant number of new, complex features were proposed, threatening our timeline. We overcame this as a group by engaging in open debates and employing prioritization techniques to differentiate between essential "Must-Have" features for the MVP and "Nice-to-Haves". This exercise underscored for all of us the critical importance of a well-defined MVP. It taught me that leadership within a team of equals is about fostering consensus, ensuring every voice is heard, and guiding collaborative decision-making—not just about what to build, but about making conscious and justified decisions together on what not to build right now. This ensures we can deliver a successful and high-quality Project.

**Evaluación Fase 1**

**Nombre: Autoevaluación Definición Proyecto APT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sigla** | **Nombre Asignatura** | **Tiempo Asignado** | **% Ponderación** |
| **PTY4614** | **Capstone** | semana 3 | **0%** |

1. **Agente evaluativo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Heteroevaluación** |  |  | **Coevaluación** |  | **X** | **Autoevaluación** |

1. **Tabla de Especificaciones**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje** | **Indicador de Logro (IL)** | **Indicador de Evaluación (IE)\*** | **Ponderación Indicador Logro** | **Ponderación Indicador de Evaluación** |
| **RA1**  Diseña una propuesta de proyecto que considera los intereses profesionales y la integración de competencias del perfil de egreso. | **IL 1.1**  Fundamenta el Proyecto APT considerando intereses profesionales, competencias del perfil de egreso, factibilidad y relevancia. | 1. Describe brevemente en qué consiste el Proyecto APT, justificando su relevancia para el campo laboral de su carrera. | 20 | **5** |
| 2. Relaciona el Proyecto APT con las competencias del perfil de egreso de su Plan de Estudio. | **5** |
| 3. Relaciona el Proyecto APT con sus intereses profesionales. | **5** |
| 4. Argumenta por qué el proyecto es factible de realizarse en el marco de la asignatura. | **5** |
| **IL 1.2** Establece objetivos y una metodología para el Proyecto APT que sean coherentes con la situación a abordar. | 5. Formula objetivos claros, concisos y coherentes con la disciplina y la situación a abordar. | 20 | **10** |
| 6. Propone una metodología de trabajo que permite alcanzar los objetivos propuestos y es pertinente con los requerimientos disciplinares. | **10** |
| **IL 1.3** Establece un plan de trabajo para su Proyecto APT y evidencias que permiten cumplir los objetivos propuestos, considerando recursos y tiempos pertinentes para el desarrollo de las actividades en el periodo académico establecido. | 7. Establece un plan de trabajo para su proyecto APT considerando los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de las actividades | 20 | **10** |
| 8. Determina evidencias, justificando cómo estas dan cuenta del logro de las actividades del Proyecto APT. | **10** |
| **IL 1.4**  Cumple con aspectos formales en el diseño del Proyecto APT. | 9. Utiliza reglas de redacción, ortografía (literal, puntual, acentual) y las normas para citas y referencias. | 10 | **5** |
| 10. Cumple con el formato del informe establecido por la disciplina. | **5** |
| **IL 1.5**  Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina. | 11. Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina. | 30 | **20** |
| 12. Redacta el abstract, las conclusiones y la reflexión en inglés con ideas completas que se conectan en secuencia lógica, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario en forma correcta y pertinente al tema a un nivel intermedio alto. | **10** |
| **Total** | | | **100%** | **100%** |

1. **Instrucciones para el/la estudiante**

|  |
| --- |
| Esta es una evaluación que corresponde a una autoevaluacióny es de carácter formativo, por lo que no tieneponderaciónsobre la nota final de la asignatura.  El **tiempo** que puedes destinarpara desarrollar esta evaluación es de 20 minutosy se realiza de manera **individual** en el taller de proyectos durante la semana 3.  **El objetivo de aplicar este instrumento de autoevaluación es:**   * Tener un referente que oriente el proceso de definición de tu Proyecto APT. * Reflexionar sobre tu Proyecto APT, para identificar fortalezas y aspectos por mejorar. * Generar información que permita retroalimentar tu proyecto y ajustarlo antes de la evaluación sumativa.   **Deberán redactar los siguientes apartados según este formato:**   * Abstract (inglés y español) * Conclusiones individuales solo en inglés. * Reflexión solo en inglés.   **Tu informe debe contener:**   * Descripción de proyecto APT * Relación del proyecto APT con las competencias del perfil de egreso. * Relación del proyecto con tus intereses profesionales. * Argumento del por qué el proyecto es factible a realizarse dentro de la asignatura. * Objetivos claros y coherentes. * Propuesta metodológica de trabajo que permita alcanzar los objetivos. * Plan de trabajo para el proyecto APT. * Propuesta de evidencias que darán cuenta del logro de las actividades.     **Aspectos formales:**   * Formato informe escuela * Respeta reglas de redacción, ortografía y normas de citas y referencias.     **Indicadores de calidad:**   * El informe cumple con los indicadores de la presentación del proyecto, según los estándares de la disciplina.   A continuación, encontrarás la pauta (rúbrica) que debes utilizar para efectuar la autoevaluación. Esta te orientará sobre los elementos a considerar en esta experiencia de aprendizaje en la que realizas la “Definición Proyecto APT”.  Revisa con tu docente todos los **indicadores** que serán incluidos en la evaluación de esta experiencia (fase1). Pide **retroalimentación** para mejorar tu proyecto.  Descarga la pauta (en AVA) para que puedas **autoevaluar** la definición de tu **Proyecto APT.** Lee cada indicador y el descriptor correspondiente en cada nivel de desempeño. Compara esa descripción con tu proyecto y determina a qué nivel corresponde tu trabajo.  Identifica aquellos aspectos que lograste y aquellos que aún puedes mejorar. Con esta información realiza los ajustes requeridos para alcanzar el nivel Completamente logrado.  Para evaluar el logro del indicador final, “Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina”, deberás revisar si tu Definición de Proyecto APT cumple con los indicadores de calidad disciplinarios, propios de las competencias del Perfil de Egreso de la Carrera que están involucradas en tu Proyecto. Para ello, deberás seleccionar de la siguiente tabla aquellos indicadores de calidad propios de cada una de las competencias del perfil de egreso que estás desarrollando en el Proyecto presentado y determinar si estos están o no presentes en tu propuesta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia del Perfil de Egreso** | **Indicadores de Calidad** |
| **Realizar pruebas de certificación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria.** | 1.1 Diseña pruebas de validación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria. |
| 1.2 Aplica Pruebas de validación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria. |
| 1.3 Desarrolla mejoras al producto en base al resultado de las mismas. |
| **Gestionar proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización.** | 2.1 Planifica proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización. |
| 2.2 Controla proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización. |
| **Construir modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización de acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo.** | 3.1 Diseña modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización de acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo. |
| 3.2 Implementa modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización de acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo. |
| **Desarrollar una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos.** | 4.1 Construye una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |
| 4.2 Integra los distintos componentes de una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |
| 4.3 Implanta una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |

**Pauta de Evaluación**

**Pauta tipo: Rúbrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría** | **% logro** | **Descripción niveles de logro** |
| **Completamente Logrado** | **100%** | Demuestra logro destacado en todos los aspectos evaluados en el indicador. Se considera como el punto óptimo dentro del rango competente. |
| **Logrado** | **60%** | Demuestra logro en los elementos básicos del indicador, las omisiones, dificultades o errores le permiten ser considerado competente. |
| **Logro incipiente** | **30%** | Presenta importantes omisiones, dificultades o errores que no permiten evidenciar los elementos básicos del logro del indicador, por lo que no puede ser considerado competente. |
| **No Logrado** | **0%** | Presenta ausencia o incorrecto logro de los aspectos evaluados en el indicador. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Evaluación** | **Categorías de Respuesta** | | | | **Ponderación del Indicador de Evaluación** |
| **Completamente Logrado (100%)** | **Logrado (60%)** | **Logro incipiente**  **(30%)** | **No logrado**  **(0%)** |
| 1. Describe brevemente en qué consiste el Proyecto APT, justificando su relevancia para el campo laboral de su carrera. | Describí brevemente en qué consiste el proyecto APT, justificando la relevancia, impacto o beneficio (real o simulado) que tendría en el campo laboral de mi carrera. | Describí brevemente en qué consiste el proyecto APT, señalando la relevancia, impacto o beneficio (real o simulado) que tendría, pero no queda clara la relación con el campo laboral de mi carrera. | Describí brevemente en qué consiste el proyecto APT, pero no lo justifiqué ni relaciona con el campo laboral de mi carrera. | No describí o es confuso el proyecto APT, sin justificar ni relacionarlo con el campo laboral de mi carrera. | **5** |
| 2. Relaciona el Proyecto APT con las competencias del perfil de egreso de su Plan de Estudio. | Describí una relación coherente entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio, especificando cómo debo utilizar distintas competencias para desarrollar mi Proyecto APT. | Describí una relación coherente entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio, pero no especifique cómo debo utilizar distintas competencias para desarrollar mi Proyecto APT. | Describí una relación que tiene elementos pero que no son coherentes entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio. | Describí una relación sin coherencia entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio. O No relacioné el proyecto con mi perfil de egreso. | **5** |
| 3. Relaciona el Proyecto APT con sus intereses profesionales. | Mencioné mis intereses profesionales y expliqué con claridad cómo estos se ven reflejados en mi proyecto. | Mencioné mis intereses profesionales, pero no queda completamente clara su conexión con mi proyecto. | Menciona mis intereses profesionales sin conectarlos con mi proyecto. | No menciona mis intereses profesionales. | **5** |
| 4. Argumenta por qué el proyecto es factible de realizarse en el marco de la asignatura. | Justifiqué por qué el proyecto puede desarrollarse considerado tiempo, materiales y factores externos, y en caso de posibles dificultades plantee como las abordaría. | Justifiqué por qué el proyecto puede desarrollarse, considerando el tiempo y materiales o factores externos Y En caso de posibles dificultades no plantee claramente como las abordaría. | Justifiqué por qué el proyecto puede desarrollarse en el tiempo de la asignatura, sin considerar materiales ni factores externos.  Y En caso de posibles dificultades no plantee como abordarlas. | No justifiqué las razones de porque mi proyecto puede desarrollarse.  O El proyecto presentado no es factible de realizarse en el tiempo asignado. | **5** |
| 5. Formula objetivos claros, concisos y coherentes con la disciplina y la situación a abordar. | Formulé objetivos claros, concisos y coherentes con la disciplina y la situación a abordar. | Formulé objetivos claros y coherentes con la situación a abordar, pero imprecisos de acuerdo a la disciplina. | Formulé objetivos confusos, por lo que no queda claro lo que se busca alcanzar ni si es coherente con la situación a abordar. | No plantee objetivos o estos no son coherentes con la disciplina ni la situación a abordar. | **10** |
| 6. Propone una metodología de trabajo que permite alcanzar los objetivos propuestos y es pertinente con los requerimientos disciplinares. | Describí una metodología pertinente con los requerimientos disciplinares, contemplando todos los aspectos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. | Describí una metodología pertinente con los requerimientos disciplinares, pero no contemplé todos los aspectos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. | Describí una metodología que no es del todo pertinente para lograr los objetivos planteados. | No describí una metodología, o bien esta no es pertinente para lograr los objetivos propuestos. | **10** |
| 7. Establece un plan de trabajo para su proyecto APT considerando los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de las actividades. | Establecí un plan de trabajo con todas las actividades necesarias para cumplir mis objetivos, teniendo en consideración los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores. | Establecí un plan de trabajo con la mayoría de las actividades necesarias para cumplir mis objetivos, teniendo en consideración los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores. | Establecí un plan de trabajo que carece de actividades necesarias para cumplir mis objetivos y/o no tiene en consideración los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores. | No establecí un plan de trabajo, o bien este no permite cumplir los objetivos de mi proyecto APT. | **10** |
| 8. Determina evidencias, justificando cómo estas dan cuenta del logro de las actividades del Proyecto APT. | Describí evidencias que permiten dar cuenta del logro de las actividades de mi proyecto APT y justifiqué su selección. | Describí evidencias que permiten dar cuenta del logro de las actividades de mi proyecto APT, pero no justifiqué con claridad su selección. | Describí evidencias que permiten dar cuenta del logro de solo algunas actividades de mi proyecto APT y/o no justifiqué su selección. | No incluí evidencias que pueden dar cuenta del desarrollo de mi proyecto. | **10** |
| 9. Utiliza reglas de redacción, ortografía (literal, puntual, acentual) y las normas para citas y referencias. | El texto cumple con las reglas ortografía y de redacción en todos sus apartados. Y Utilicé correctamente todas las normas de citación y referencias. | El texto presenta de 1 a 5 errores de ortografía, redacción o en las citas y referencias del informe. | El texto presenta de 6 a 10 errores de ortografía, redacción o en las citas y referencias del informe. | El texto presenta más de 10 errores de ortografía, redacción o en las citas y referencias del informe. | **5** |
| 10. Cumple con el formato del informe establecido por la disciplina. | El informe cumple con todos los aspectos del formato establecido por la disciplina. | El informe cumple con más de la mitad de los aspectos del formato establecido por la disciplina. | El informe cumple con la mitad de los aspectos del formato establecido por la disciplina | El informe cumple con menos de la mitad de los aspectos del formato establecido por la disciplina | **5** |
| 11. Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina. | El informe cumple con el 100% de los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | El informe cumple con el 60% de los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | El informe cumple solo con el 30% de los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | El informe no cumple con los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | **20** |
| 12. Redacta el abstract, las conclusiones y la reflexión en inglés con ideas completas que se conectan en secuencia lógica, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario en forma correcta y pertinente al tema a un nivel intermedio alto. | Redacta los textos en inglés siguiendo una secuencia lógica en la que todas las oraciones se conectan de manera fluida y comprensible, utilizando en forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario pertinentes al tema. | Redacta los textos en inglés siguiendo una secuencia lógica en la que gran parte de las oraciones se conectan de manera fluida y comprensible, utilizando en forma correcta la mayoría de las estructuras gramaticales y el vocabulario pertinentes al tema. | Redacta los textos en inglés usando una secuencia limitada o desorganizada que dificulta la comprensión de las ideas, utilizando inadecuadamente las estructuras gramaticales y el vocabulario pertinentes al tema. | No produce texto en inglés  o escribe frases sueltas que no se relacionan entre ellas impidiendo la comprensión de las ideas,  utilizando estructuras gramaticales y vocabulario con errores graves. | **10** |
| **Total** | | | | | **100%** |